10.1 MI APARIENCIA FÍSICA

Melvy Jensen
Fairfax County Public Schools
Falls Church, VA

Núria Vidal
Consejería de Educación, Embajada de España.
Washington, D.C.

Objetivos:
- Aceptar y valorar la diferencia física.
- Describir personas y vestidos.

Estándares:

Comunicación	Comunidades
●	●

Procedimiento:
- Pida a los estudiantes que para la clase del día siguiente traigan dos fotografías de ellos mismos; una de la cara y otra de cuerpo entero.
- Al día siguiente, reparta una ficha para cada alumno y pídales que peguen sus fotografías en el espacio correspondiente.
- Los estudiantes añaden los adjetivos que les describen en la ficha y escriben dos párrafos de su propia descripción.
- Terminada la descripción cambian su fichas con otro estudiante.
- Cada estudiante añade otro párrafo a las descripciones que han hecho sus compañeros/as.
- Para terminar se devuelven las fichas a sus autores iniciales y los estudiantes comentan los párrafos añadidos y las diferencias observadas.

Materiales:
- Ficha de trabajo.
- Dos fotografías de cada estudiante; una de la cara y otra de cuerpo entero.

Indicadores de progreso:
El alumno o la alumna:
- Se responsabiliza de los materiales que debe traer a la clase (fotografías).
- Selecciona los adjetivos que necesita para describirse físicamente.
- Organiza párrafos con los adjetivos seleccionados.
- Comenta oralmente las diferencias con su compañero/a y el párrafo que ha añadido

MI APARIENCIA FÍSICA

Fotografía de cara



El pelo:

Los ojos:

La nariz:

La boca:

Otras características:

MI VESTIDO

La ropa:

Los zapatos:

Los complementos:

Foto de cuerpo entero



- Ahora escribe dos párrafos explicando cómo crees que eres físicamente y cómo te vistes.
- Cuando acabes, cambia tu descripción con otro alumno o alumna y añade un párrafo más a su descripción. Explica lo que te gusta y te cae bien de él o de ella.

10.2 LAS COSAS QUE TENGO QUE HACER

Núria Vidal
Consejería de Educación
Embajada de España.
Washington, D.C.

Objetivos:
- Reflexionar sobre los hábitos que debemos crear los primeros días de clase.
- Utilizar los términos adecuados para describir las cosas que hacemos en clase.

Estándares:

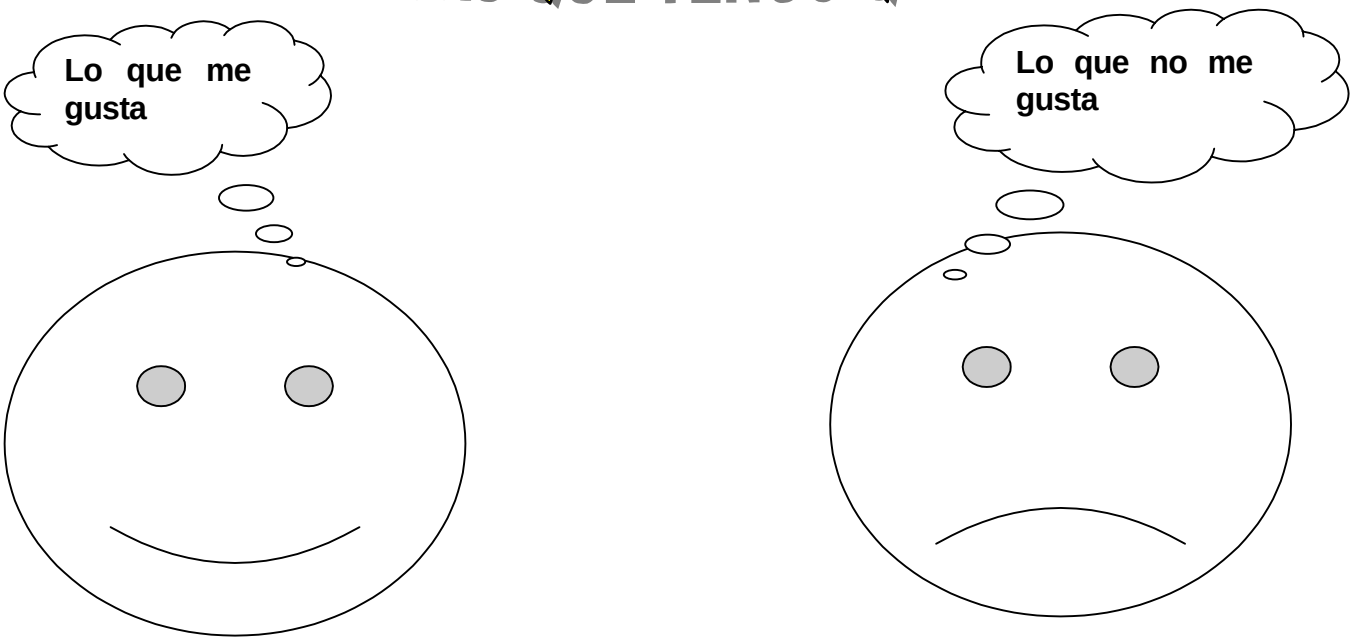
Comunicación	Comunidades
•	•

Procedimiento:
Utilice la ficha de trabajo durante unos días hasta que los alumnos sean capaces de decir la actividad que van a realizar en español y sean capaces de decir si les gusta más una actividad que otra.
- Explique a los alumnos las actividades que van a llevar a cabo en la clase. Si puede asociar un dibujo con cada actividad colgando carteles en la clase, les facilitará la comprensión.
- Pídales que clasifiquen en cada casilla las actividades que se van realizando según el grado de satisfacción que les producen.
- Procuren que utilicen los nombres de cada actividad en español.
- Insista durante unos días hasta que la utilización de los nombres de todas las actividades se hace en español.

Materiales:
La ficha de trabajo que se utilizará varios días seguidos.
Carteles de las actividades de aula con sus nombres.

Indicadores de progreso:
El alumno o la alumna:
- reconoce el nombre de las actividades que se llevan a cabo en el aula
- utiliza los nombres de las actividades oralmente y por escrito.

LAS COSAS QUE TENGO QUE HACER



Sitúa debajo de cada cara las siguientes acciones según tu punto de vista. Añade otras que no estén.

recoger mis cosas, leer cuentos, escuchar cuentos, cantar, trabajar en equipo, dibujar, pintar, bailar, escribir, ordenar las cosas de la clase, planificar las actividades de clase, hacer "rincones", escribir ejercicios, ayudar a mis compañeros y compañeras, hacer exposiciones de nuestro

10.3 NUESTRA IDENTIDAD

Melvy Jensen
Fairfax County Public Schools
Falls Church, VA

Núria Vidal
Consejería de Educación. Embajada de España.
Washington, D.C.

1. Objetivos de la actividad

- apercibirse de la diversidad de la clase en cuanto a países y lenguas.
- observar los atributos positivos de los alumnos a partir de los atributos positivos de los países.
- contactar y comunicarse con los compañeros y compañeras para averiguar información personal de la gente de la clase.

2. Estándares

Comunicación	Culturas
•	•

3. Procedimiento:

- Comprobad que los alumnos saben hacer las preguntas siguientes:
  - ¿Cómo te llamas?
  - ¿De dónde eres?
  - ¿Cuantas lenguas hablas? / ¿Hablas más de una lengua?
  - ¿Qué te gusta de la gente de tu país?
- Pedid a los alumnos que se levanten y que rellenen la hoja mientras van preguntando a los y las colegas de la clase la información que se les pide.
- Cuando la profesora considere que tienen suficiente información, se les pide que en parejas organicen su información.
- En grupos de cuatro y luego de ocho comparan sus resultados.
- Finalmente cada grupo nombra a un representante que expone sus conclusiones al resto de la clase.
- Hacer una hoja grande con los resultados finales para colgar en clase.

4. Indicadores de progreso:

Los alumnas/as han aprendido a:

- Hacer preguntas sencillas al resto de compañeros y compañeras de la clase.
- Organizar información en una hoja.
- Relacionar las distintas partes de la hoja entre ellas y establecer comparaciones.
- Hablar de si mismos.
- Exponer las conclusiones de grupo al resto de la clase.

NUESTRA IDENTIDAD

Averiguad tantos nombres como podáis de estudiantes de la clase. Escribidlos en la columna del nombre. Escribid su nacionalidad en la columna correspondiente. En parejas relacionad mediante los números situados a la izquierda del nombre del alumno/a con las lengua/s, y los atributos positivos que consideráis que tienen los países de cada compañero. Añadid o eliminad atributos o lenguas si lo consideráis necesario

Nombre	**País de procedencia**	**Lenguas**	**Atributos positivos**
1.		INGLÉS	ALEGRES
2.		ESPAÑOL	PRÁCTICOS
3.		PORTUGUÉS	COLABORADORES
4.		GUARANÍ	SERIOS
5.		ALEMÁN	ORGANIZADOS
6.		FRANCÉS	COOPERATIVOS
7.		...	DELICADOS
8.			AMABLES
9.			DULCES
10.			TRABAJADORES
11.			
12.			
13.			
14.			
15.			
16.			

10.4 FAMILIAS

Núria Vidal, Eliseo Picó, Carmen García
Oficina de Educación
Embajada de España
Washington, D.C.

Objetivos:
- Establecer comparaciones culturales referidas a la constitución y a los hábitos familiares.

Estándares:

Comunicación	Cultura	Comparaciones	Comunidades	Conexiones
✔	✔	✔	✔	✔

Procedimiento:
- Explique a los alumnos que hay muchos tipos de familias.
- Dígales que van a realizar una actividad para constatar esta variedad.
- Divídalos en grupos de cuatro y pídales que repasen las instrucciones de la actividad (se pueden poner en una transparencia) y que pregunten lo que no entiendan.
- Ponga al alcance de los estudiantes transparencias y rotuladores de colores (mínimo uno por grupo).
- Pídales a los grupos que empiecen la actividad y que se ayuden los unos a los otros si es necesario.

La familia española "Los Fernández" puede utilizarse como modelo e introducir otras familias de otros países hispanohablantes.

Materiales:
Fotocopias de los materiales de aula.

Indicadores de progreso:
El alumno o la alumna:
- reconoce las personas de su familia y los hábitos de cada una de ellas.
- realiza un cartel sobre su familia.
- prepara un pequeño informe sobre su familia.
- lee un texto y muestra comprensión rellenando elementos en una parrilla.
- compara su familia con la descrita en el texto.
- discute sus ideas con sus compañeros.
- elabora un segundo cartel sobre la familia del futuro.
- compara ambos carteles.

La familia americana

- **En grupos de cuatro preparen las preguntas que se necesiten para poder rellenar las tablas siguientes. Escriba sus preguntas en un papel.**

- En parejas. Cuando tengan las preguntas y hayan practicado entre ustedes, hagan una entrevista a otro estudiante de la clase y rellenen la tabla. Repitan la entrevista con otros dos estudiantes.

Las personas de la familia

	nombre	número	viven en casa	viven fuera	me llevo mejor con..	me llevo peor con...
padre						
madre						
hermano						
hermana						
abuelo						
abuela						
tío						
tía						
...						

Los hábitos de la familia

Marquen la respuesta con una palomita (✓)

	ve la tele	come en casa	cocina	limpia la casa	hace la compra	escucha música	cuenta cosas
padre							
madre							
hermano							
hermana							
abuelo							
abuela							
tío							
tía							
...							

- En grupos de cuatro. Realicen un cartel para mostrar cómo es la familia americana.

- Luego que cada miembro del grupo prepare un pequeño informe para explicar cómo es la familia de su compañero/a.

- Pueden hacer otras preguntas sobre otros aspectos de la vida en familia como son: poner la mesa, recoger la mesa, fregar, poner el lavaplatos, programar el vídeo, ver los programas matutinos de la televisión, sacar la basura, planchar la ropa o pagar las facturas.

Los Fernández

- **Lean el texto con atención**

Los Fernández viven en una casita en las afueras de Santiago de Compostela. Carmen es la madre; Álvaro, el padre. Tienen dos hijos; Aida de catorce años y Daniel de siete.
El matrimonio se dedica a la enseñanza. La madre es profesora y el padre tiene una librería. Carmen es una mujer alegre y tiene mucha energía. Álvaro parece más serio pero no es exactamente así. Es una persona muy sensible y cauta y necesita tiempo antes de comunicar lo que piensa. Entre los dos se reparten las tareas de la casa. La compra, la limpieza, la atención a sus hijos. A Carmen le gusta más cocinar y hace unos platos muy creativos. A Álvaro no le importa limpiar los cacharros que se utilizan en la cocina mientras Carmen prepara la cena. En Galicia se come muy bien.
Durante la semana desayunan juntos pero el almuerzo lo hacen en el lugar de trabajo y Aida y Daniel en sus escuelas. La cena es como un ritual. Cenan juntos y mientras cenan hablan. Daniel es muy charlatán. Hace muchísimas preguntas que sus padres responden con todo lujo de detalles y con anécdotas. Aida se parece más a su padre, es más reservada. Cree que su mundo, el de los adolescentes, le pertenece más a ella y a sus amigas y amigos y comparte con sus padres algunas cosas, pero no todas. A Álvaro y Aida les gusta mucho la música y coinciden en alguno de sus gustos musicales. Daniel exige de Carmen historias y cuentos y cada noche le cuenta alguna cosa antes de que Daniel se vaya a la cama. Algunas veces, si están muy cansados ven un rato la televisión antes de acostarse.
Los fines de semana son más variados. Aida tiene sus historias con su grupo de chicos y chicas *scout.* Va de excursión, tiene sus reuniones y de vez en cuando tiene alguna fiesta con sus amigas y amigos.
Daniel va a la piscina y allí se reúne con un grupo de amigos y amigas del barrio y nadan pero no le gusta jugar al fútbol. Carmen se dedica al jardín y Alvaro revisa los papeles y las facturas que les llegan del banco. A veces leen mientras escuchan su música preferida. Algunos sábados llaman a una canguro para que esté con los niños y ellos se van a cenar con los amigos o se van al cine.

- Trabajen con alguien de su clase y señalen con una palomita (✓) quién de los Fernández lleva a cabo cada una de las actividades que se mencionan.

Roles familiares

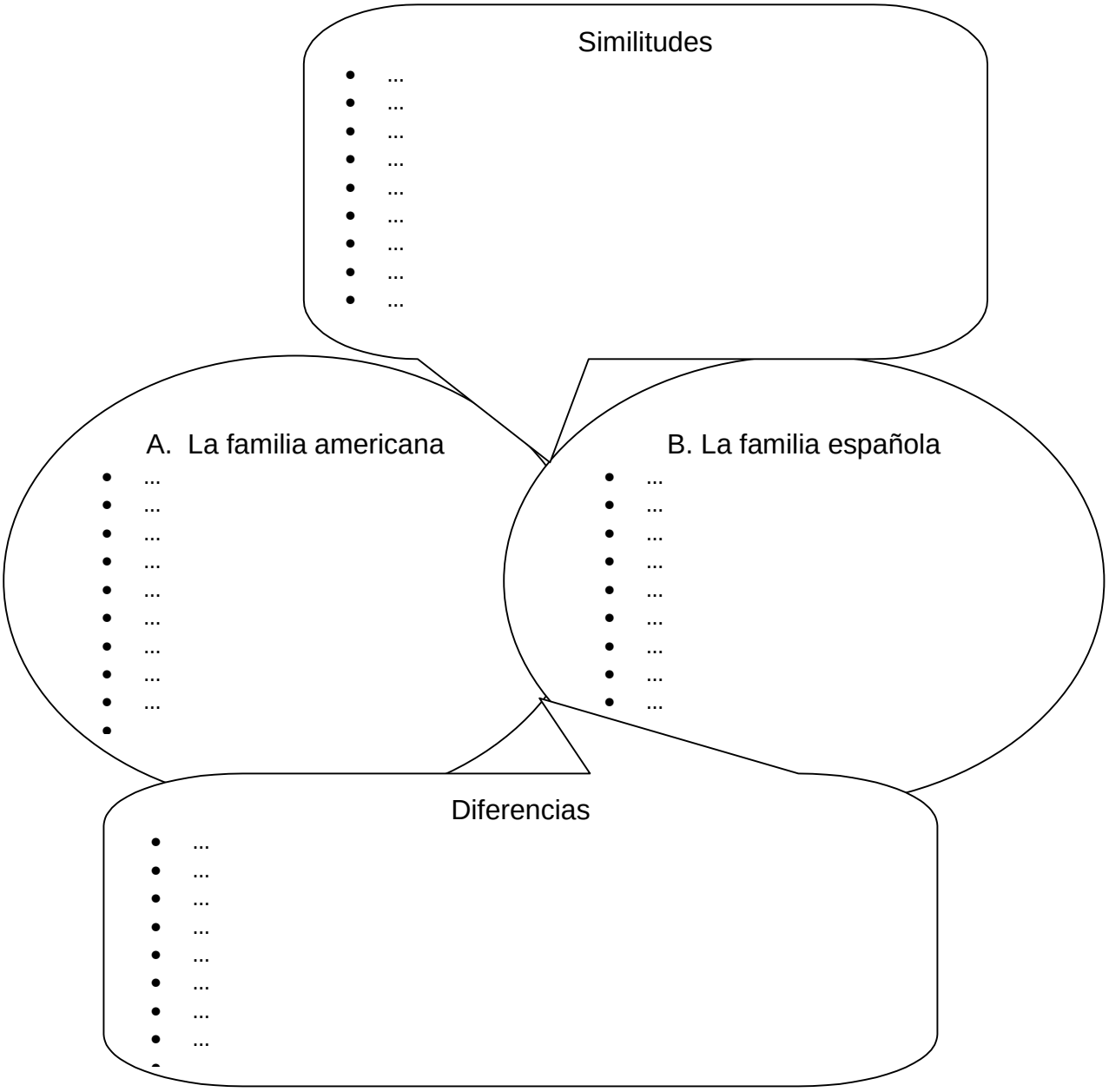
	cocinar	limpiar	arreglar el jardín	hacer la compra	cuidar de los hijos	estudiar	enseñar	revisar papeles y facturas
Carmen								
Álvaro								
Aida								
Daniel								

Aficiones y placeres

	nadar	ir de excursión	contar cuentos	escuchar música	ir a fiestas	leer	cenar fuera	ir al cine
Carmen								
Álvaro								
Aida								
Daniel								

Comparación de familias

Anote en el óvalo A las características más comunes de la familia americana.
Anote en el óvalo B las características de la familia española que ha observado en la lectura.



Es posible que la familia media americana no sea muy distinta de la española, pero ¿tiene suficiente información para apreciar las diferencias y las similitudes de ambas familias?
¿Sabe realmente las diferencias más notables?
Si le parece que los datos no son suficientes entre en Internet y pregunte, en el foro de nativos o *newsgroup* **soc.culture.spain** , acerca de los hábitos y forma de vivir de las familias españolas (horarios de comidas, costumbres, actividades juntos, fiestas familiares, etc.).

La familia ideal

Hemos visto y comparado algunas maneras, posiblemente no muy distintas, de convivir dentro de la familia.

- ¿Cómo pensamos que debe ser la familia del futuro?
- Discutan los puntos del cuadro y añadan otros aspectos que les parezcan interesantes.

> - ¿Cuántas personas deberían formar la familia ideal?
> - ¿Quiénes y cómo deberían ser?
> - ¿Cómo deberían repartirse los roles?
> - ¿Qué actividades deberían llevar a cabo?
>   - juntos
>   - separados
> - ¿Dónde deberían vivir?
> - ¿Cómo deberían ganarse la vida?
> - ¿Cómo deberían pasar su tiempo libre?
> - ¿Cuál debería ser su papel en la sociedad?
> - ...
> - ...
> - ...

- Terminada su discusión presenten a la clase sus conclusiones oralmente.
- Oidos los grupos confeccionen un cartel de su idea de familia ideal.
- Cuando hayan terminado expónganlo en las paredes de la clase y decidan mediante votación cuál de todos les parece la mejor apuesta para el futuro.
- Comparen sus carteles iniciales. Sus propuestas, ¿son verdaderamente distintas y más imaginativas que las planteadas en los carteles de las familias americanas?

